

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 1-4 классы

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.*); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сара-фан, лапти и т. д.*).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Контрольные работы – 2 часа.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (8 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами

Контрольные работы – 2 часа.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.*) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, *категории рода, падежа имён существительных*). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Контрольные работы – 2 часа.

**4 класс
(34 часа)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (*например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (*например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.*). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (*Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.*) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Контрольные работы – 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смыслообразительную роль ударения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

—осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

—осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

—соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

—пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

—создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

—осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

—проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

—соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

—соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

—составлять план текста, не разделённого на абзацы;

—приводить объяснения заголовка текста;

—владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

—владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

—создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления;

—редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

—редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

**1 класс
(33 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Секреты речи и текста			
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника.</p> <p>Коллективное формулирование вывода.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Беседа о видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову, этикету.</p> <p>Работа в паре: выполнение игровых упражнений.</p> <p>Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужно обратиться на вы и на ты.</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображённых в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определённых вариантов формул речевого этикета.</p>			
1.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
2.	Диалоговая форма устной речи.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
3.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
4.	Как вежливо попросить?	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
5.	Как похвалить товарища?	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
6.	Как правильно поблагодарить?	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
8.	Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
9.	Различные приёмы слушания	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/

	научно-познавательных текстов об истории языка.		
10.	Различные приёмы слушания научно-познавательных текстов о культуре русского народа.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
11.	Различные приёмы слушания художественных текстов об истории языка.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
12.	Различные приёмы слушания художественных текстов о культуре русского народа.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/

Раздел 2. Язык в действии

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова.

Беседа на основе вопросов учебника.

Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки. Учебный диалог.

Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведённым ответам, разыгрывание диалога в парах.

Коллективное формулирование вывода

Работа в парах (или в группах). Рассказ учителя по теме.

Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?».

Групповые игровые задания: назвать как можно больше предметов, которые могут выполнять указанные действия.

13.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
14.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
15.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
16.	Контрольная работа по теме «Язык. Секреты речи».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
17.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
18.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
19.	Смыслоразличительная роль	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/

	ударения.		
20.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
21.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
22.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
23.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Беседа по теме урока.

Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника).

Игровое задание «Машина времени».

Работа с иллюстрациями учебника.

Самостоятельная работа.

Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице.

Практическая работа: оформление буквиц и заставок.

Дидактические игры.

Коллективное формулирование вывода по теме урока.

Групповая работа с иллюстрациями учебника.

Учебный диалог.

Творческое задание по сочинению продолжения сказки.

Использование словарных статей учебника.

Проектное задание: словарь в картинках.

Беседа-размышление о том, как освещали свои дома люди в прошлом, знакомство со словами лучина и светец.

24.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
25.	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/

	оформление красной строки и заставок.		
26.	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
27.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
28.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
29.	Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
30.	Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
31.	Имена в малых жанрах фольклора (загадках, прибаутках).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
32.	Проектное задание. Словарь в картинках.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/
33.	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8311/

**2 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение слова с опорой на рисунок. Самостоятельная работа с изучаемым материалом.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом.</p> <p>Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с репродукцией картины,</p>			

<p>восстановить текст, вставив пропущенные слова. Творческие задания по теме урока. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Практическая работа. Подготовка и презентация сообщений по теме урока. Проектное задание: найти информацию о музеях самоваров в разных городах России, подготовить небольшие устные сообщения, представить их в классе.</p>			
1.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие забавы.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игрушки.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, орудия труда.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
6.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
7.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
8.	Пословицы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
9.	Поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/

	сваришь, ни за какие коврижки).		
10.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
11.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
12.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
13.	Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/

Раздел 2. Язык в действии

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?».

Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов.

Работа с рисунками.

Работа с толковым словарём.

Работа в паре, в группах по теме урока.

Учебный диалог.

Практические работы.

Рассказ учителя по теме урока.

Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов.

Самостоятельная работ.

Дидактическая игры на материале пословиц.

Творческие работы.

Работа с рисунками.

14.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
15.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
16.	Контрольная работа по теме «Язык».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/

	Секреты речи».		em/reader/8377/
17.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
18.	Работа со словарём ударений	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
19.	Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
20.	Разные способы толкования значения слов.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
21.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
22.	Совершенствование орфографических навыков.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/

Раздел 3. Секреты речи и текста

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Учебный диалог по теме урока.

Работа с рисунками.

Работа в паре, в группах по теме урока.

Учебный диалог.

Практические работы.

Рассказ учителя по теме урока.

Самостоятельная работа, творческие задания.

23.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
24.	Особенности русского речевого этикета.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
25.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/

	этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.		
26.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
27.	Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
28.	Связь предложений в тексте.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
29.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
30.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
31.	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
32.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
33.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/
34.	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8377/

**3 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение слова с опорой на рисунок. Самостоятельная работа с изучаемым материалом.</p>			

<p>Наблюдение за языковым материалом. Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине. Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставив пропущенные слова. Творческие задания по теме урока. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Практическая работа. Подготовка и презентация сообщений по теме урока. Проектное задание.</p>			
1.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие растения.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
6.	Русские традиционные сказочные образы: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
7.	Русские традиционные сказочные образы: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
8.	Русские традиционные сказочные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
9.	Русские традиционные сказочные	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/

	эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.		em/reader/8379/
10.	Русские традиционные сказочные сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
11.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
12.	Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
13.	Защита проектов «Откуда в русском языке эта фамилия?», «История моих имени и фамилии».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/

Раздел 2. Язык в действии

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Учебный диалог.

Наблюдение за учебным материалом.

Работа с рисунками.

Работа с толковым словарём.

Работа в паре, в группах по теме урока.

Учебный диалог.

Практические работы.

Рассказ учителя по теме урока.

Самостоятельная работа.

Дидактическая игры на основе учебного материала.

Творческие работы.

Работа с рисунками.

14.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
15.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/

	языка.		
16.	Контрольная работа по теме «Язык. Секреты речи».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
17.	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
18.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
19.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
20.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов (на практическом уровне).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
21.	Практическое овладение нормами образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
22.	Существительные, имеющие только форму единственного (в рамках изученного).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
23.	Существительные, имеющие только форму множественного числа (в рамках изученного).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
24.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/

Раздел 3. Секреты речи и текста

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Учебный диалог по теме урока.

Работа с рисунками.

Работа в паре, в группах по теме урока.

Учебный диалог.

Практические работы. Рассказ учителя по теме урока. Самостоятельная работа. Творческие задания.			
25.	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
26.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
27.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
28.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
29.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных рассказов).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
30.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (загадок).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
31.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (пословиц).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
32.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (притч).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
33.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/
34.	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/8379/

**4 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и			

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Поиск информации в учебнике.

Обсуждение примеров из текста.

Работа в парах.

Проектные задания.

Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами.

Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря.

Просмотр иллюстраций (репродукции картин русских художников).

Конструирование — составление рассказа о традициях в семье.

Работа в группе, в парах.

Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.

Наблюдение над текстовым материалом.

Работа с таблицей.

Беседа о появлении русских слов в языках народов мира; обсуждение и осознание причин этого проникновения.

Учебный диалог: сравнение словарных статей в словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова.

1.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением.	с	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	с	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
3.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	и	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	и	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/

5.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
6.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
7.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
8.	Русские слова в языках других народов.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
9.	Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке?	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
10.	Защита проектов «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
11.	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
12.	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
13.	Русские слова в языках других народов.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/

Раздел 2. Язык в действии

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Упражнение: отработка правильного произношения слов.

Соблюдение обрабатываемых орфоэпических норм в речи.

Работа в группе, в парах.

Конструирование предложений с использованием иллюстраций.

Беседа по теме урока, учебный диалог.

Работа с таблицей: наблюдение и формулирование вывода о синонимии словосочетаний и предложений.

Поиск доказательства в тексте.

Пунктуационный тренинг.

Орфографический тренинг.

Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями.

14.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
15.	Трудные случаи образования	1	https://русское-

	формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).		слово.pf/listing/2020/Rus/17010/
16.	Контрольная работа по теме «Язык. Секреты речи».	1	https://pysskoe-slovo.pf/listing/2020/Rus/17010/
17.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	1	https://pysskoe-slovo.pf/listing/2020/Rus/17010/
18.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне).	1	https://pysskoe-slovo.pf/listing/2020/Rus/17010/
19.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	https://pysskoe-slovo.pf/listing/2020/Rus/17010/
20.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	https://pysskoe-slovo.pf/listing/2020/Rus/17010/
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Учебный диалог по теме урока.</p> <p>Работа с рисунками.</p> <p>Работа в паре, в группах по теме урока.</p> <p>Учебный диалог.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Рассказ учителя по теме урока.</p> <p>Самостоятельная работа, творческие задания.</p> <p>Наблюдение над заголовками-вопросами в научно-познавательных текстах.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение над особенностями текста: возможность рассказать о себе и личных событиях; рассказ писателя о герое и выбор для этих целей необходимой формы глагола (от первого или от третьего лица).</p> <p>Работа с текстами: определение рассказчика.</p> <p>Наблюдение над текстами и выбор подходящих иллюстраций.</p> <p>Мини-сочинение по рисунку.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств.</p> <p>Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.</p>			
21.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные	1	https://pysskoe-slovo.pf/listing/2020/Rus/17010/

	вопросы. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.		
22.	Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
23.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
24.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
25.	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
26.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
27.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
28.	Оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
29.	Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
30.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
32.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
33.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/
34.	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились».	1	https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/17010/